

Formatie 2026-2027

Hierbij presenteren we de formatie voor schooljaar 2026-2027. We nemen jullie graag mee in het proces dat we hebben doorlopen en de keuzes die daarbij zijn gemaakt.

Zoals ieder jaar was het samenstellen van de formatie een flinke puzzel. We hebben zorgvuldig gekeken naar de wensen die zijn aangegeven en geprobeerd daar zoveel mogelijk rekening mee te houden. Tegelijkertijd bleek, zoals ieder jaar, dat niet alle wensen met elkaar te verenigen waren. Soms vraagt het belang van een leerling, een klas of de school als geheel om een andere keuze. Elke plek is daarom het resultaat van een afweging van meerdere belangen.

De uitdaging was dit jaar extra groot. Bijvoorbeeld omdat we starten met één groep minder, afscheid nemen van een aantal collega's en nog steeds te maken hebben met veel langdurige afwezigheid. Daarnaast is De Thermiek volop in ontwikkeling. We werken o.a. aan de toekomst van het VSO, waarbij plannen worden uitgewerkt voor een eigen gebouw. Verder ontwikkelen we samen met partners een inclusieve Samen naar School-klas in Katwijk en willen we blijven werken aan het verbeteren van onze kwaliteit.

Dit betekent dat we niet alleen keuzes maken voor komend schooljaar, maar ook vooruitkijken naar de komende jaren. Juist die combinatie maakt de formatiepuzzel extra uitdagend.

Bij het samenstellen van de formatie hebben we steeds dezelfde uitgangspunten gehanteerd:

- Onze leerlingen staan centraal – Het belang van onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs staan altijd voorop. Bij iedere beslissing maken we een zorgvuldige afweging, waarbij we oog hebben voor zowel de belangen van de school als die van onze medewerkers.
- Eén Thermiek – We maken keuzes vanuit het belang van de hele school en kijken verder dan één klas, één team of één wens.
- Onderwijskwaliteit – We merken dat de ondersteuningsvragen van onze leerlingen veranderen. We ontvangen steeds meer leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoeften. Dat vraagt om een sterke pedagogische en didactische basis. Daarom investeren we komend schooljaar extra in begeleiding, scholing en ondersteuning van collega's.
- Doen waar je goed in bent – We zetten collega's zoveel mogelijk in op hun talenten, kwaliteiten en expertise.
- Balans in de school – We streven naar een goede balans in werkdruk, kwaliteit, ondersteuning en zorg. Dat betekent een evenwichtige verdeling van expertise over de school met het oog op ontwikkelingen die voor ons liggen.

- Financiële verantwoordelijkheid – We stellen de formatie vast binnen de beschikbare financiële middelen.

Vanuit deze uitgangspunten hebben we een aantal bewuste keuzes gemaakt om de continuïteit voor leerlingen te vergroten en de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. Bijvoorbeeld door waar mogelijk te werken met kleinere klassenteams voor meer rust en duidelijkheid. Of collega's met grotere contracten zoveel mogelijk binnen één klas in te zetten, zodat er meer continuïteit ontstaat voor leerlingen, ouders en collega's.

Een formatieoverzicht is meer dan een schema met namen. Achter iedere plek zit een afweging op basis van de vraag 'wat is goed voor onze leerlingen, wat is nodig voor de klas, wat helpt het team en wat past bij de ontwikkeling van De Thermiek?'.

We hopen dat jullie jezelf herkennen in het overzicht en zien dat de keuzes met aandacht en vanuit het gezamenlijke belang zijn gemaakt. Bij het vaststellen van de werkdagen hebben we daarnaast zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen uit het mobiliteitsformulier. Mocht je als klassenteam onderling een voorstel hebben om werkdagen te ruilen, loop dan gerust even binnen. We kijken graag samen naar de mogelijkheden. Daarbij geldt uiteraard dat een ruil moet blijven passen binnen de uitgangspunten van de formatie en de organisatie van de school.

Met deze formatie leggen we een stevige basis voor een nieuw schooljaar én voor de verdere ontwikkeling van De Thermiek.

Dank jullie wel voor jullie flexibiliteit, betrokkenheid en de bereidheid om er samen weer een mooi en succesvol schooljaar van te maken.

Claudy, Loes, Robbert, André